

Протокол №2 педагогического совета

Дата проведения: 28.11.2025 г.

Тема: «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе»

Цель: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, пробуждение чувства любви и заботы к природе, формирование правильного отношения и навыков по охране и бережному отношению к природе через повседневные режимные моменты.

Количество присутствующих педагогов: 7

Отсутствующие педагоги: 0

1. Шарифулина И.А. – директор
2. Калягина И.М. – методист
3. Султангалиева Б.А. – учитель казахского языка
4. Имангалиева М.И. – музыкальный руководитель
5. Дангиева Э.Г. – воспитатель
6. Кушербаева С.Ж. – воспитатель
7. Куспанова Д.Р. – воспитатель

Повестка дня:

1. Об исполнении решения педагогического совета №1
Ответственный: методист Калягина И.М.
2. «Разрешение и профилактика конфликтов среди детей»
Ответственный: заведующая Шарифулина И.А.
3. Итоговая справка по открытым организованным учебным деятельности в рамках задачи учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе»
Ответственный методист: Калягина И.М.
4. Итоги тематического контроля «Формирование любви к природе у детей дошкольного возраста» в рамках задачи учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе»
Ответственный методист: Калягина И.М.
5. Итоги анкетирования родителей «Экологическое воспитание в семье» в рамках задачи учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе».
Ответственный методист: Калягина И.М.
6. Итоги анкетирования воспитателей «Определение уровня экологических знаний и опыта воспитателей» в рамках задачи учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе».
Ответственный методист: Калягина И.М.
7. Доклад: «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе»
Ответственный: Кушербаева С.Ж.
8. Семинар-практикум: «Дошкольное экологическое воспитание: «От теории к практике»
Ответственный методист: Калягина И.М.
9. Разное

Выступила: об исполнении решения педагогического совета №1

Ответственный: методист Калягина И.М.

Слушали: заведующая детского сада И.А. Шарифулина взяла слово и ознакомила с повесткой дня педагогического совета №2. После заведующей слово взяла методист

детского сада И.М. Калягина и остановилась на исполнении решения педагогического совета №1.

В соответствии с первым решением педагогического совета летние оздоровительные работы организованы в полном объёме и реализованы на основании утверждённого плана. Закаливающие мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей (утренняя зарядка, прогулка, подвижные игры, водные процедуры), проводились систематически. Дворовое пространство групп поддерживалось в чистом, безопасном состоянии, соблюдались теневые места и питьевой режим.

Поскольку все мероприятия проводились своевременно, в соответствии с требованиями, летние оздоровительные работы признаны удовлетворительными и сняты с повестки дня. В соответствии со следующим решением педагоги детского сада подготовили учебно-воспитательную документацию в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта РК, полностью оформили.

Документы всех педагогов проверены, внесены исправления и официально утверждены подписью заведующей. Согласно вышеуказанному решению составлен рабочий план на 2025–2026 учебный год, 29 (двадцать девятого) августа утверждён заведующей детского сада Шарифулина И.А. решением педагогического совета №1. Годовой план состоит из основных 2 разделов. 1-й раздел — анализ исполнения рабочего плана прошлого учебного года, 2-й раздел — пути решения годовых задач нового учебного года.

2-й раздел — пути решения годовых задач нового учебного года -состоит из 7 пунктов. В начале учебного года для всех групп на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения в соответствии с возрастными особенностями детей, на основании приложения 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 г. № 394, приказа Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 г. № 557 о внесении изменений — составлен график организованной учебной деятельности для дошкольных групп, что позволяет регулировать нагрузку и оптимально чередовать различные виды деятельности.

На основании приказа № 422 при составлении перспективного плана с учётом основных требований (от простого к сложному, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, климатических условий и т.д.) перспективные планы составлены для всех групп, утверждены, и воспитатели, руководствуясь этим перспективным планом, проводят организованные учебные деятельности в группах в соответствии с методическими требованиями. В соответствии со следующим решением педагоги проводили работу по повышению своего профессионального мастерства в направлении достижения цели годовых задач. Каждый воспитатель на основании индивидуального плана развития участвует в методических семинарах, мастер-классах, наставнической работе, — продолжила справку. (вопросов не задано)

Выступила: «Разрешение и профилактика конфликтов среди детей»

Ответственный: заведующая Шарифулина И.А.

Слушали: слово взяла директор И.А. Шарифулина и сообщила, что конфликты среди детей -явление, часто встречающееся в дошкольном возрасте. Эти ситуации чаще всего возникают в ходе игры, из-за неумения поделить игрушкой, выразить свою мысль словами или правильно управлять эмоциями. Поэтому своевременное разрешение конфликтов и их профилактика - одна из главных задач педагога.

В момент возникновения конфликта педагог должен с пониманием относиться к внутреннему миру ребёнка, никого не обвиняя, оценивать ситуацию нейтрально. Важно учить детей выражать свои чувства словами, слушать друг друга и приходить к согласию. Таким образом мы формируем культуру общения детей. В качестве профилактической работы необходимо формировать в группе дружескую атмосферу, организовывать совместные игры, пропагандировать в повседневной деятельности такие нравственные ценности, как «быть другом», «помогать», «просить прощения». Также ролевые игры и ситуативные задания способствуют развитию навыков бесконфликтного общения детей. В

закключение заявила, что разрешение и профилактика конфликтов среди детей требуют систематической, целенаправленной и совместной работы. (совет приложен, вопросов не задано).

Выступила: итоговая справка по открытым организованным учебным деятельности в рамках задачи учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе».

Ответственный методист: Калягина И.М.

Слушали: слово взяла методист и сообщила, что в соответствии с задачей 2025–2026 учебного года, в период с 17 по 26 ноября, в целях формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, пробуждения чувства любви и заботы к природе, формирования правильного отношения и навыков по охране и бережному отношению к природе через повседневные режимные моменты рассмотрены открытые деятельности в соответствии с задачей педагогического совета №2 «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе», образовательная деятельность соответствовала требованиям стандарта и возрасту детей, все педагоги ответственно отнеслись к данным им открытым учебным деятельности и смогли реализовать все поставленные задачи, задачи педагогического совета №2 выполнены полностью, — заявила она. (вопросов не задано, справка приложена).

Выступила: итоги тематического контроля «Формирование любви к природе у детей дошкольного возраста» в рамках задачи учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе»
Ответственный методист: Калягина И.М.

Слушали: слово взяла И.М. Калягина и сообщила о проведении контрольно-проверочной работы с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Доложила, что по содержанию контроля выявлены недостатки. В ходе тематической проверки по направлению «Формирование любви к природе у детей дошкольного возраста» выявлен ряд недостатков в работе педагогов. В частности, при организации прогулки наблюдалось несоблюдение структуры, слабая взаимосвязь разделов и неполное выполнение методических требований. В связи с этим выявлена необходимость повышения методической квалификации воспитателя по организации прогулки. Кроме того, необходимо проводить работу по обеспечению дидактическими играми экологической направленности в соответствии с возрастными особенностями детей, наглядными пособиями для ознакомления с явлениями природы, дополнительными материалами для наблюдения и проведения опытов. В целом, хотя материалы для формирования развивающей экологической среды в группе имеются, есть возможность углубить экологические знания детей и повысить эффективность учебно-воспитательного процесса путём их систематизации, обновления и дополнения.

С целью устранения выявленных недостатков педагогам оказана методическая помощь, даны рекомендации. Кроме того, для исправления недостатков и совершенствования работы дано время до установленного срока. После окончания указанного срока планируется проведение повторного контроля по данному направлению, - сообщила она. (справка приложена, вопросов не задано)

Выступила: итоги анкетирования родителей «Экологическое воспитание в семье» в рамках задачи учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе».

Ответственный методист: Калягина И.М.

Слушали: слово взяла И.М. Калягина и доложила, что в ноябре 2025 года с целью определения взглядов родителей на вопросы экологического образования детей дошкольного возраста и его реализации в семье в соответствии с задачей учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание

бережного отношения к природе» проведено анкетирование родителей детского сада на тему «Экологическое воспитание в семье». В анкетировании приняли участие 21 родителей из 3 групп. Анкета состояла из 11 вопросов. По результатам анкетирования выявлено, что большинство родителей считают экологическое воспитание детей дошкольного возраста важным. Большая часть родителей правильно объясняет сущность экологии, отмечая, что это область охраны и изучения природы. Кроме того, большинство считает необходимым знакомить детей с природой родного края и показало, что информации в этом направлении достаточно. При анализе ответов замечено, что большая часть родителей признаёт тесную связь здоровья ребёнка и окружающей среды. Выявлено, что в семье с детьми проводятся эффективные действия экологической направленности, такие как прогулки на природе, кормление птиц, наблюдение за природными объектами, беседы о природе и чтение художественной литературы. Ряд родителей отметили также дополнительно проводимые ими экологические мероприятия. Методист в конце слова дала рекомендации. (справка приложена, вопросов не задано)

Выступила: итоги анкетирования воспитателей «Определение уровня экологических знаний и опыта воспитателей» в рамках задачи учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе».

Ответственный методист: Калягина И.М.

Слушали: слово взяла методист и заявила, что в ноябре 2025 года с целью определения уровня профессиональных знаний и экологической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в соответствии с задачей учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе» проведено анкетирование воспитателей детского сада на тему «Определение уровня экологических знаний и опыта воспитателей», сообщила, что в анкетировании приняли участие 3 педагога. По результатам анкеты, состоящей из 20 вопросов, появилась возможность определить уровень знаний педагогов по экологической культуре и воспитанию бережного отношения к природе. Большая часть воспитателей показала, что хорошо освоила основы экологических знаний, понимает важность охраны природы и экологического воспитания. В целом результаты анкетирования показали, что в направлении повышения экологической культуры педагогов проводится систематическая работа и в области экологического воспитания имеются положительные результаты. Методист дала ряд рекомендаций педагогам и завершила вопрос. (справка приложена, вопросов не задано).

Выступила: доклад: «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе»

Ответственный: Кушербаева С.Ж.

Слушали: в рамках указанной темы слово взял педагог и остановился на важности формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. В своём выступлении докладчик отметил, что экологическая культура — основной инструмент формирования правильного отношения ребёнка к природе, ответственности и чувства сострадания. Было сказано, что экологическое воспитание, полученное в дошкольном возрасте, становится основой для осознанного участия ребёнка в будущем в бережном отношении к природе, охране окружающей среды. Кроме того, показано, что особое значение в формировании экологической культуры детей имеют ежедневные прогулки, наблюдательная работа, труд в уголке природы, опыты, дидактические и ролевые игры. Также говорилось о необходимости повышения любви детей к природе через художественную литературу, пословицы, песни и творческие работы. Докладчик обратил внимание на важность совместной работы педагога и родителей, отметив, что экологическое воспитание в семье дополняет работу в детском саду. В заключение сказано, что формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе

требует систематической, целенаправленной и комплексной работы, предложена необходимость дальнейшего совершенствования работ в этом направлении. (доклад приложен, вопросов не задано)

Выступила: семинар-практикум: «Дошкольное экологическое воспитание: «От теории к практике»

Ответственный методист: Калягина И.М.

Слушали: в ходе указанного семинара-практикума слово взяла методист и кратко остановилась на теоретических основах экологического воспитания детей дошкольного возраста. В своём выступлении отметила, что главная цель экологического воспитания — формирование у детей любви к природе, ответственности и сочувственного отношения. Объяснено, что экологическое воспитание эффективно реализуется в повседневной деятельности, во время прогулки, через игру и опыты.

После теоретической части методист перешла к практической части и вместе с педагогами организовала интересные игры экологической направленности. В частности, выполнены задания: интересная игра на знакомство «Эко-карточка», вопрос-ответ, продолжить пословицы, минутка отдыха, театральная игра, творческая работа «Искусство повторного использования», «Эко-квест: 7 секретов сохранения природы». Эти игры дали возможность показать педагогам пути применения теоретических знаний на практике. В ходе практической части повышена активность педагогов, обсуждены эффективные способы применения игр в повседневном учебно-воспитательном процессе. В заключение семинар-практикум повысил профессиональную компетентность педагогов, способствовал укреплению взаимосвязи теории и практики в организации экологического воспитания.

Решение педагогического совета №2:

1. Решение педагогического совета №1 считать выполненным;
2. С целью профилактики конфликтов среди детей систематически проводить работу по формированию психологически благоприятной, безопасной среды в группах.

Ответственные: педагоги

3. Открытые организованные учебные деятельности в рамках задачи учебного года «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе» признать удовлетворительными.
4. Учесть замечания и предложения по тематическому контролю «Формирование любви к природе у детей дошкольного возраста». Работы по устранению недостатков провести до 31 января 2026 года.

Ответственные: воспитатели всех групп.

С целью предотвращения выявленных недостатков и обеспечения их неповторения оказывать методическую помощь воспитателям, усиливать контрольно-мониторинговую работу.

Ответственные: методист, директор

Срок: постоянно

5. Итоги анкетирования родителей «Экологическое воспитание в семье» признать удовлетворительными, учесть предложения.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: в течение года

6. Итоги анкетирования воспитателей «Определение уровня экологических знаний и опыта воспитателей» признать удовлетворительными, учесть предложения.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: в течение года

7. Педагогам детского сада использовать в своей работе рекомендации по докладу С.Ж. Кушербаевой «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе».

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

8. Обязать воспитателей всех групп систематически организовывать в учебно-воспитательном процессе деятельности, направленные на экологическое воспитание (наблюдение, опыт, игра, труд), с учётом возрастных особенностей детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

9. Результаты выполненных работ рассмотреть на педагогическом совете №3 в 2026 году.

Ответственные: методист, воспитатели всех групп.

Председатель педагогического совета:



Шарифулина И.А.

Секретарь педагогического совета:

Имангалиева М.И.