

Протокол №2 педагогического совета

Дата проведения: 29.11.2024 г.

Тема: «Качество экологического образования в дошкольной организации и повышение экологической культуры воспитанников»

Количество присутствующих педагогов: 7

Отсутствующие педагоги: 0

1. Шарифулина И.А. – директор
2. Калягина И.М. – методист
3. Султангалиева Б.А. – учитель казахского языка
4. Имангалиева М.И. – музыкальный руководитель
5. Дангиева Э.Г. – воспитатель
6. Кушербаева С.Ж. – воспитатель
7. Куспанова Д.Р. – воспитатель

Повестка дня:

1. О выполнении решения педагогического совета №1
Ответственный: методист Калягина И.М.
2. «Как улучшить психологический микроклимат в группе?»
Ответственный: директор Шарифулина И.А.
3. «Анкета для родителей по вопросам экологического воспитания детей в семье». Справка по итогам анкетирования родителей.
Ответственный: методист Калягина И.М.
4. Итоги анкетирования педагогов «Воспитание детей в экологической культуре»
Ответственный: методист Калягина И.М.
5. Доклад «Эффективность экологического воспитания в детском саду»
Ответственный: воспитатель Дангиева Э.Г.
6. Итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»
Ответственный: методист Калягина И.М.
7. Итоги показа открытых организованных учебных деятельности (ОУД)
Ответственный: методист Калягина И.М.
8. Педагогическая мастерская «Новые подходы к организации экологического образования в дошкольной организации»
9. Решение педагогического совета

Выступила: об исполнении решения педагогического совета №1

Ответственный: методист Калягина И.М.

Слушали: заведующая детского сада Шарифулина И.А. взяла слово и ознакомила с повесткой дня педагогического совета №2. После заведующей слово взяла методист И.М. Калягина и остановилась на исполнении решения педагогического совета №1. Согласно решению педагогического совета №1 летняя оздоровительная работа оценена как «удовлетворительная», и вынесено решение, принятое в повестке дня. Согласно указанному решению воспитателям средних групп было рекомендовано в своей деятельности руководствоваться признаками отставания в познавательном развитии ребёнка. По результатам наблюдения познавательный уровень, психическое развитие детей в группах удовлетворительные, преобладает уровень выше среднего. Дети проявляют познавательный интерес к воспринимаемым объектам, наблюдают за другими под руководством взрослого, радуются новому. Дети дошкольного возраста знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С частичной помощью взрослого они могут ориентироваться в пространстве. Согласно следующему решению учебно-воспитательная работа должна быть подготовлена в соответствии с требованиями стандарта, а документы

оформлены и утверждены в соответствии с методическими требованиями, дана рекомендация к применению. Согласно вышеуказанному решению составлен рабочий план на 2024–2025 учебный год, 31 (тридцать первого) августа утверждён директором детского сада решением педагогического совета №1. Годовой план состоит из 5 (пяти) разделов и был представлен педагогам.

Годовой план включает следующие разделы:

1-й раздел: Организация здорового образа жизни

2-й раздел: Работа с кадрами

3-й раздел: Организация образовательного процесса

4-й раздел: Работа с социумом

5-й раздел: Контроль и руководство

По указанным пяти разделам определены задачи учебного года, утверждены мероприятия для проведения по месячным планам.

В начале учебного года для всех групп на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения в соответствии с возрастными особенностями детей, на основании приказа Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 г. № 557 о внесении изменений в учебный план, составлен сетка организованной деятельности для дошкольных групп, что позволяет регулировать нагрузку и оптимально чередовать различные виды деятельности. Организованная деятельность — это интегрированная деятельность, организуемая педагогом в течение дня в игровой форме через различные виды детской деятельности для реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическому чувству, любви к Родине, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения с учётом содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе направления работы дошкольной организации.

На основании приказа Министра просвещения РК № 422 от 2022 г. о внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12 августа 2016 г. № 499 «Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» при составлении перспективного плана с учётом основных требований, руководствуясь этим перспективным планом, в группах проводятся организованные деятельности.

Цель программы - полноценное развитие и раскрытие потенциала каждого ребёнка с учётом его интересов, особенностей и потребностей на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

На пути к достижению цели годовых задач каждый педагог должен развивать и совершенствовать себя деловито, мастерски, в соответствии с методическими требованиями. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения обеспечивает сохранение и охрану здоровья ребёнка. В соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, по типовому учебному плану возрастных групп организует организованную учебную деятельность в течение дня, осуществляет педагогический процесс, формирует предметно-развивающую среду, руководит творчеством ребёнка. При работе с детьми применяет индивидуальный и направленный подход. Планирует воспитательно-образовательную работу на основе изучения общеобразовательных учебных программ, учебно-методической литературы и с учётом индивидуальных требований детей группы.

Педагог обязан знать: Конституцию РК, Трудовой кодекс РК, законы РК «Об образовании», «О языках в РК», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования, основы личной санитарии и гигиены, возрастной психологии и педагогики, методические документы по вопросам дошкольного образования, правила оказания первой медицинской помощи, охрану труда и технику безопасности, работать с соблюдением санитарных правил. В настоящее время считаем, что воспитатели в нашем детском саду

находятся в развитии. Ведь у нас достаточно воспитателей-специалистов, полных поиска и творчества. Тем не менее молодым специалистам необходимо обучать и совершенствовать себя. (справка приложена, вопросов не задано)

Слушали: «Как улучшить психологический микроклимат в группе?»

Ответственный: директор Шарифулина И.А.

Выступила: после методиста слово взяла директор детского сада и дала педагогам краткий совет на тему «Как улучшить психологический микроклимат в группе?». Поскольку социально-психологический климат является результатом совместной деятельности детей, их межличностных отношений, для его укрепления необходимо ставить следующие цели и создавать условия: организовывать совместную деятельность детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, стимулировать активность, инициативность, творчество;

– находить общие интересы, объединяющие детей, и на их основе организовывать общие дела;

– формировать традиции группы;

– создавать ситуации коллективной эмпатии, стремление эмоционально включаться в жизнь группы каждого ребёнка по важным событиям;

– внедрять общечеловеческие ценности в жизнь коллектива;

– поощрять открытость, доброжелательность, конструктивные способы рассеивания негативных эмоций;

– не навязывать своё мнение друг другу, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;

– создавать условия для повышения комфорта, благополучия детей в группе и поддержания стабильных и положительных отношений между детьми и воспитателем;

– развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

– развивать эмпатические способности детей группы, способность и потребность понимать других людей, толерантное отношение к ним, - так заключила она. (справка приложена, со стороны педагогов вопросы заданы)

Слушали: «Анкета для родителей по вопросам экологического воспитания детей в семье».

Справка по итогам анкетирования родителей.

Ответственный: методист Калягина И.М.

Выступила: методист детского сада взяла слово и ознакомила с итогами анкетирования, проведённого с родителями. В анкетировании приняли участие 25 родителей из 3 групп. Анкета состояла из 11 вопросов. Каждый родитель дал различные ответы на заданные ему вопросы.

Проанализированы результаты анкетирования, проведённого среди родителей. На основе ответов выявлена необходимость работы экологической направленности в семейном воспитании. В заключение родители отметили, что в экологическом воспитании детей не уделяется полного внимания. Поэтому методист выразила предложение педагогам о необходимости проведения работы с родителями по экологическому воспитанию. (справка по анкетированию приложена, вопросов не задано)

Слушали: итоги анкетирования педагогов «Воспитание детей в экологической культуре».

Ответственный: методист Калягина И.М.

Выступила: методист детского сада Калягина И.М. ознакомила с итогами анкетирования педагогов «Воспитание детей в экологической культуре». В анкетировании приняли участие 3 педагога. Анкета состояла из 6 вопросов.

1. На вопрос «Считаете ли вы воспитание дошкольников в экологической культуре актуальной проблемой?» отметили актуальность. Поскольку экологическое воспитание начинается с детского сада, воспитание ребёнка в экологической культуре является главной задачей воспитателя, — ответили они.

2. На вопрос «Какой смысл вы вкладываете в понятие «Методы экологического образования»?» каждый педагог дал различные ответы. В методике экологического образования детей дошкольного возраста все методы делятся на две группы в зависимости от того, познают ли дети природу через непосредственный контакт с ней, то есть через связь с конкретными объектами природы, или через опосредованное ознакомление (через картинки и т.д.). К методам, связанным с непосредственным контактом с природой, относятся наблюдение, простой эксперимент, работа в природе, игры с природными материалами.

Методы опосредованного ознакомления с природой-рассказы, чтение художественных произведений, беседы. Наблюдение - основной метод ознакомления детей с природой. Суть наблюдения - непосредственное, целенаправленное, систематическое восприятие детьми процессов, явлений, объектов окружающего мира с помощью органов чувств, - так они дали свои ответы.

3. На вопрос «Какие методы вы используете в своей практической деятельности при воспитании детей в экологической культуре?» ответили: проекты, экскурсии, эксперименты, рассказы о природе и др.

4. На вопрос «Какие принципы вы применяете при выборе методов воспитания экологической культуры детей?» педагоги отметили, что в педагогической науке определены основные принципы экологического образования детей и формирования их экологической культуры. К таким принципам относятся: систематичность и непрерывность изучения экологического материала; междисциплинарный подход в формировании экологической культуры; единство эмоционально-волевых и интеллектуальных начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь раскрытия экологических проблем в учебном процессе в глобальном, национальном и краеведческом аспектах.

5. На вопрос «С какими трудностями вы сталкиваетесь в процессе выбора и применения различных методов воспитания экологической культуры детей в практической деятельности?» каждый педагог отметил свои мысли.

6. На вопрос «Знакомите ли вы ребёнка с правилами поведения в природе?» сообщили, что знакомят полностью.

Методист в заключение отметила, что педагогам необходимо проводить ежедневную работу с детьми по экологическому воспитанию. (справка по анкетированию приложена, вопросов не задано)

Слушали: доклад «Эффективность экологического воспитания в детском саду».

Ответственный: воспитатель Дангиева Э.Г.

Выступила: воспитатель Э.Г. Дангиева взяла слово и прочитала педагогам доклад на тему «Эффективность экологического воспитания в детском саду». В настоящее время защита и бережное отношение к Матушке-природе, воздухом которой дышит и воду которой пьёт человечество, является делом жизни, природной необходимостью для всего народа. Поэтому обучение малышей постоянному общению с окружающей природной средой, формирование их понятий, воспитание сочувствия к природе является одной из актуальных ветвей воспитательной работы в современном детском саду. Ознакомление с природой - одно из главных средств развития познания детей. Цель воспитания в детском саду-беречь природу, брать её под опеку и ухаживать, давая простые знания о природе, формировать простые понятия о явлениях живой и неживой природы. Здесь большое значение имеет получение детьми общих и конкретных научных сведений, обогащающих их понятия и представления об окружающем мире. В процессе ознакомления с природой даются конкретные представления о том, что «Природа -золотое гнездо, колыбель, место роста и развития всего живого». С целью воспитания у детей дошкольного возраста любовного отношения к живой и неживой природе проводится ознакомление с природой, то есть охрана природы-через работы по экологическому воспитанию и образованию. (доклад приложен, вопросов не задано)

Слушали: итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Ответственный: методист Калягина И.М.

Выступила: методист Калягина И.М. ознакомила с итогами тематического контроля, проведённого по месячному плану на тему «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста». Цель-изучить состояние воспитательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Критерии контроля были заранее даны и представлены педагогам. В ходе проверки выявлено, что воспитатели каждой группы проводили работы по критериям. Отмечено, что в некоторые группы необходимо внести дополнения. В группах видно, что по указанным критериям работы выполнены полностью. В целом отмечено, что в детском саду явно видно, что с детьми проводятся работы по экологическому воспитанию. (справка приложена, вопросов не задано)

Слушали: итоги показа открытых организованных учебных деятельности (ОУД).

Ответственный: методист Калягина И.М.

Выступила: слово взяла методист Калягина И.М. и сообщила, что в соответствии с задачей 2024–2025 учебного года, в период с 18 по 27 ноября, в целях приобщения детей к сознательному и ответственному отношению к природе, разъяснения важности её сохранения для будущих поколений; обучения основам экологии через ознакомление детей с основными понятиями и законами экологии; воспитания интереса детей к явлениям природы, развивая наблюдательность и любознательность; формирования экологически ответственного поведения через совершенствование навыков бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде; привлечения родителей и общества к созданию условий для совместной экологической деятельности детей и их родителей, были показаны открытые мероприятия на тему педагогического совета №2 «Качество экологического образования в дошкольной организации и повышение экологической культуры воспитанников». В заключение отмечено, что образовательная деятельность соответствовала требованиям стандарта и возрасту детей, все педагоги ответственно отнеслись к данным им открытым учебным деятельности и смогли реализовать все поставленные задачи, задачи педагогического совета №2 выполнены полностью. (справка приложена, со стороны педагогов вопросов не было)

Слушали: педагогическую мастерскую «Новые подходы к организации экологического образования в дошкольной организации».

Ответственный: методист Калягина И.М.

Выступила: методист детского сада завершила педагогический совет педагогической мастерской-игрой на тему «Новые подходы к организации экологического образования в дошкольной организации». Группы разделили на две команды, дали различные задания. Педагоги отточили свои знания. В конце были награждены дипломами.

Решение педагогического совета №2:

1. Решение педагогического совета №1 считать выполненным;
2. Продолжить систематическую работу по формированию положительного психологического микроклимата в группе. Педагогам обратить внимание на установление тёплых, доверительных отношений с детьми, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Постоянно применять воспитание через игру, коллективные творческие работы, минутки отдыха и способы эмоциональной поддержки.

Ответственные: педагоги, методист

Срок: в течение года, постоянно

3. Итоги анкетирования родителей «Анкета для родителей по вопросам экологического воспитания детей в семье» считать удовлетворительными, учесть предложения.

Ответственный: воспитатели групп

- Срок: в течение года.
4. Итоги анкетирования воспитателей «Воспитание детей в экологической культуре» считать удовлетворительными, учесть предложения.
Ответственный: воспитатели групп
Срок: в течение года.
5. Педагогам детского сада использовать в своей работе рекомендации по докладу Э.Г. Дангиевой «Эффективность экологического воспитания в детском саду».
Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно.
6. Учесть замечания и предложения по тематическому контролю «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».
Ответственный: воспитатели групп
Срок: в течение года.
7. По итогам показа открытых мероприятий открытые организованные учебные деятельности считать удовлетворительными.
8. Продолжить систематическое проведение работы по экологическому воспитанию.
- Педагогам широко применять в учебных деятельности и повседневной жизни экологически направленные игры, опыты, проекты и прогулки.
 - В групповых помещениях оборудовать «экологические уголки», разместить наглядности, способствующие бережному отношению к природе.
 - Организовывать совместно с детьми практические мероприятия, такие как посадка деревьев, посев цветов, участие в акциях чистоты.
 - Совместно с родителями давать советы и рекомендации по продолжению экологического воспитания в домашних условиях.
 - Методисту и воспитателям обновлять методические материалы по экологическому воспитанию, активизировать работу по обмену опытом.
- Ответственные: методист, воспитатели, родительский комитет
Срок исполнения: в течение года.

Председатель педагогического совета:

Шарифулина И.А.

Секретарь педагогического совета:

Имангалиева М.И.

